

Las Comunidades de Aprendizaje en Red

Mariella Adrián García

Centro de Estudios en Línea UCAB
Federación Internacional de Fe y Alegría

1. ¿Qué entendemos por Comunidades de Aprendizaje en Red?
2. ¿Qué se requiere para conformar una Comunidad de Aprendizaje?
3. ¿Cómo diseñarla y desarrollarla?
4. Estudio de las Comunidades de Aprendizaje en Fe y Alegría

¿Qué entendemos por Comunidades de Aprendizaje en Red?

Definición

Son espacios para el **desarrollo conjunto** de un grupo de participantes sobre la base de la **interacción**, para el intercambio de **experiencias**, **problemáticas**, **opiniones** y **recursos** en función a un área de **aprendizaje**; donde no existe un único responsable de los conocimientos de los demás, sino por el contrario, todos son co-responsables de las construcciones de los compañeros con el apoyo de un **moderador** quién colabora en la mediación del proceso.

Características

- No existe un único experto, **todos aportan contenidos** para el aprendizaje
- El **liderazgo es compartido** y las relaciones son horizontales
- Se basa en un paradigma centrado en el ***aprender***.
- El aprendizaje es reconocido como un **proceso social**.
- Se aprovechan todos los **recursos y potencialidades** disponibles en la comunidad
- La metodología está basada en **ideales democráticos**
- La gestión tiene un carácter flexible y **negociado entre el grupo** perteneciente a la comunidad
- Se valoran y promueven **encuentros de tipo social**, además de los cognitivos

CONDICIONES PARA CONFORMARLAS

¿Qué se requiere para conformar una Comunidad de Aprendizaje?

Voluntad

Acceso a las TIC

Competencias uso de TIC

Tiempo

1

Visión compartida

- Todos apuntan hacia una misma meta
- Objetivos y tareas se definen en conjunto
- Compromiso auténtico por participar y colaborar

2

Empoderamiento

- Reconocer al otro como capaz
- Distribuir tareas y responsabilidades
- Dar *poder* para aportar al aprendizaje (propio/grupo)

3

Interdependencia positiva

- Necesito al otro para aprender
- Aprendizaje colaborativo

4

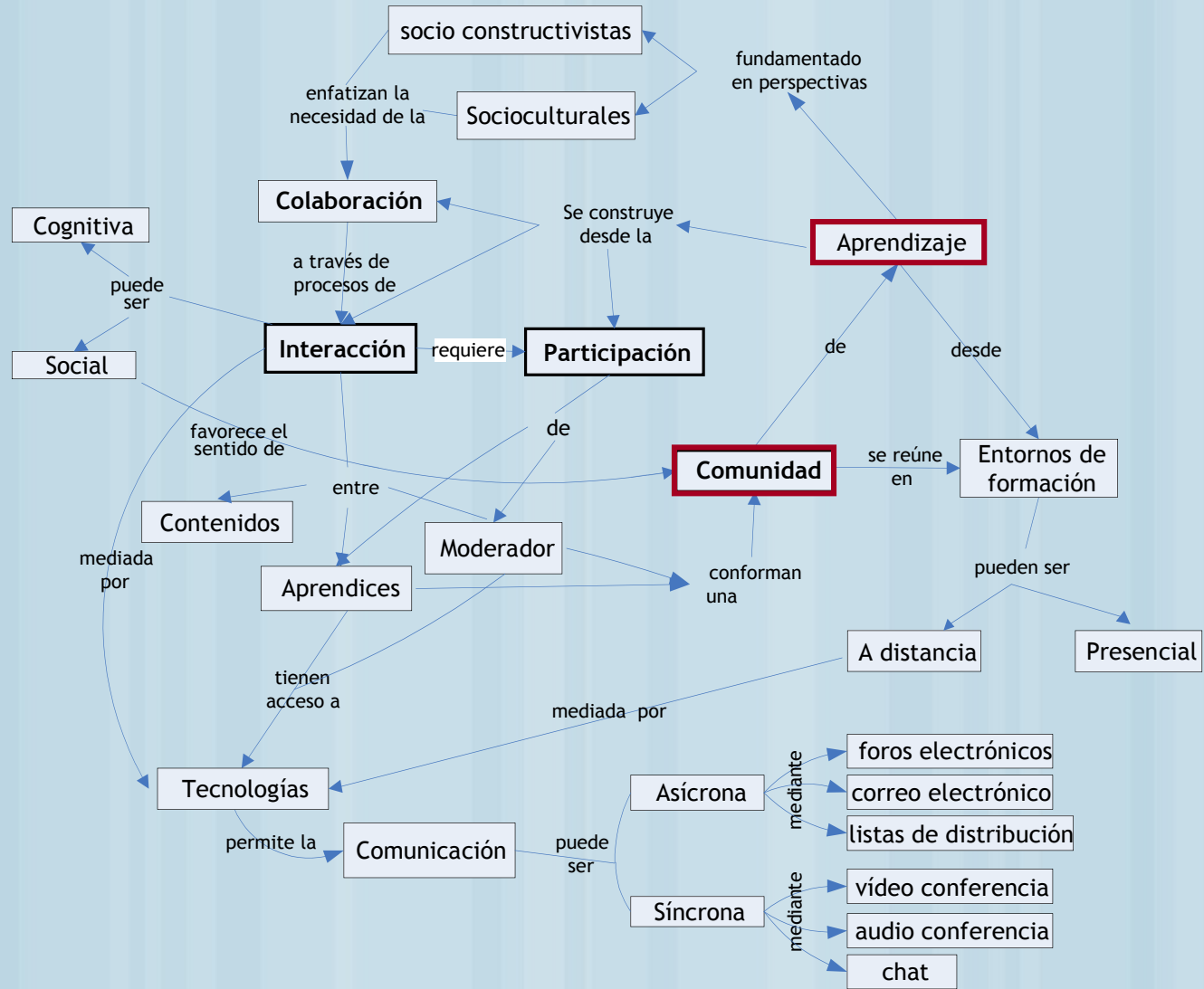
Confianza mutua

- Honestidad
- Libertad para expresar opiniones
- Respeto a las diferencias

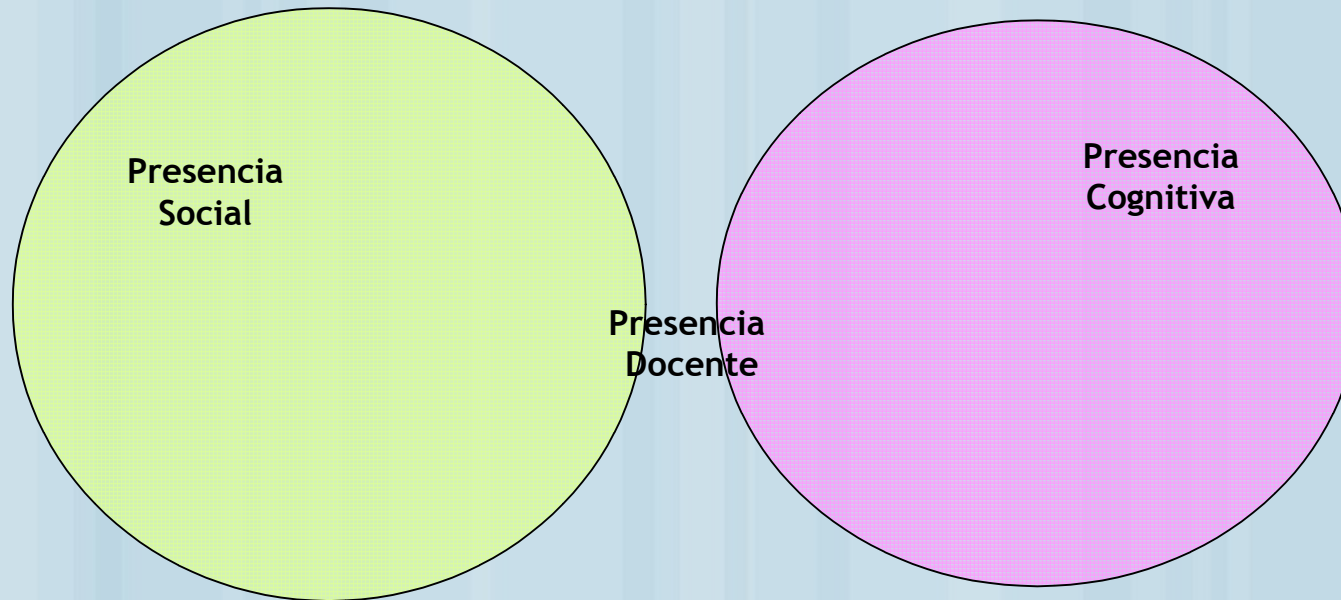
5

Gestión conjunta

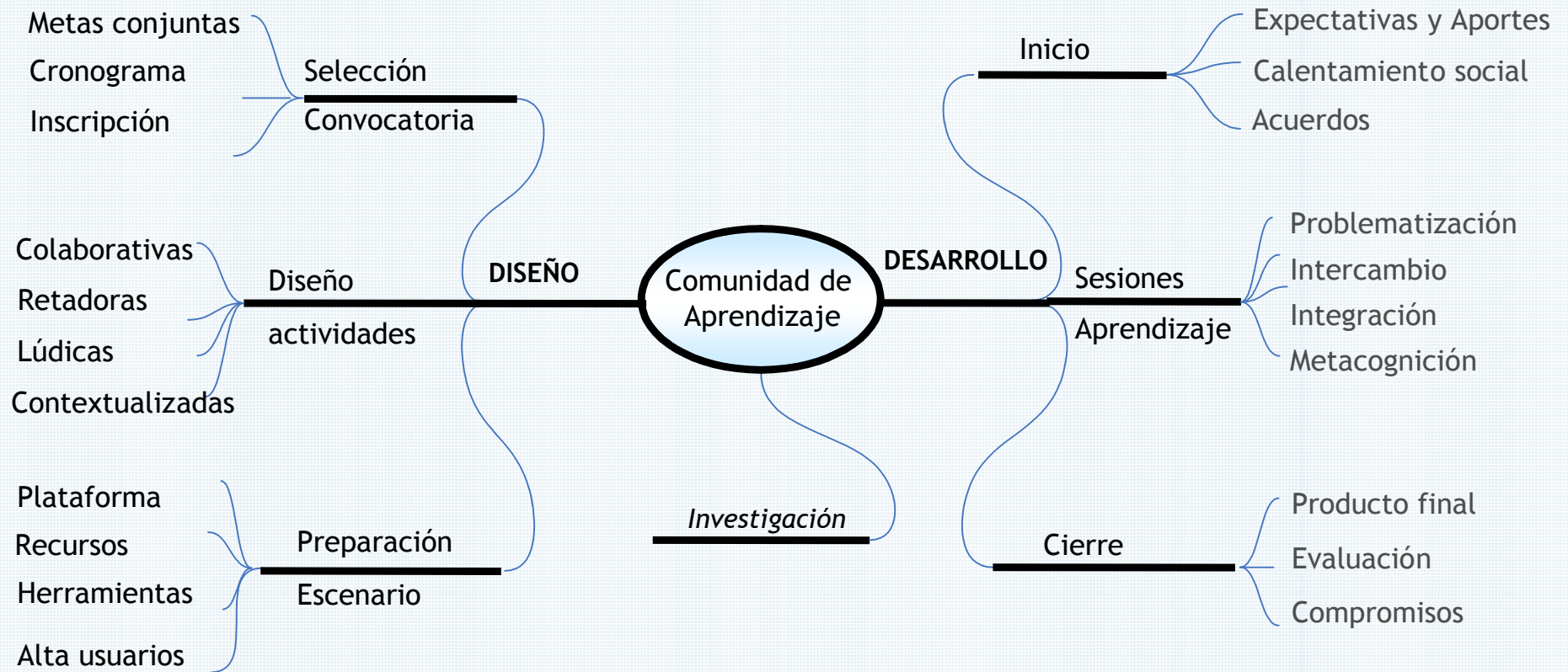
- Acordar normas de funcionamiento
- Negociar método de trabajo
- Compartir roles/ funciones



¿Cómo diseñar y desarrollar una Comunidad de Aprendizaje?



¿Cómo diseñar y desarrollar una Comunidad de Aprendizaje?



Analizar el proceso de participación e interacción entre educadores latinoamericanos en ejercicio que participan en comunidades de aprendizaje virtuales (caso Fe y Alegría)

Algunas preguntas

1. ¿Son las comunidades de aprendizaje en red espacios que favorecen el intercambio colaborativo en entornos virtuales de formación?
2. ¿Qué niveles de participación se generan en estos entornos de aprendizaje en colaboración?
3. ¿Qué tipo de interacciones se desarrollan?
4. ¿Qué condiciones favorecen las interacciones en comunidades virtuales de aprendizaje?
5. ¿Qué influencia ejerce la moderación en los niveles de participación e interacción? ¿Cuáles características lo favorecen?
6. ¿Cómo influyen las relaciones sociales entre los participantes en la interactividad desde comunidades de aprendizaje?

Promotores Informática Educativa 56%



Programa Internacional de Informática



Honduras
Venezuela
Nicaragua
Bolivia
Brasil
Perú

El Salvador

Panamá

Guatemala

República Dominicana

Ecuador



Coordinadores Pedagógicos 22%

Paraguay
Argentina
Colombia



Educadores de Aula. 16%

Participación

Indicadores

- Nivel de participación
- Evolución de la participación
- Tipos de participantes
- Condiciones de participación
- Incidencia de estrategias didácticas

- # de mensajes
- Contenido de mensajes del foro
- Cuestionario con indicadores de participación

A través del análisis de

Interacción

Indicadores

- Interacción Social
- Interacción Cognitiva
- Interacción Moderada

- Contenido de mensajes del foro,
- Cuestionario
- Correos electrónicos
- Registros de observación participante

A través del análisis de

Comunidades de aprendizaje

Indicadores

- Actores y funciones
- Expectativas y aportes
- Diseño y gestión de la comunidad
- Ambiente virtual
- Perfil de participantes
- Percepción sobre comunidades

- Ambiente de comunidades
- Registros de observación participante
- Cuestionario
- Correos electrónicos
- Contenidos de mensajes del foro

A través del análisis de

Comunidades de Aprendizaje

	Comunidad 1	Comunidad 2
Participantes	64 participantes	43 participantes
Duración	4 semanas	5 semanas
Estrategias	Recuperación de experiencias, personajes ficticios, discusión global	Recuperación de experiencias, análisis de casos en equipos, moderación compartida, trabajo individual
Producto	Artículo publicado	Banco de cursos de formación
Expectativas y aportes	48% de expectativas y 16% de aportes relacionados con temática	18% de expectativas y 8% de aportes relacionados con la temática
Foros de discusión	Soy Promotor Matilde Randolfo Compañeros de cazuela Degustando la cazuela	Diálogo entre todos Foros por grupos Compañeros de cazuela
	<i>Cómo ser promotor y sobrevivir en el intento</i>	<i>Formación de docentes en el uso y aprovechamiento de las TIC</i>

Resultados globales: Participación

de contribuciones de los participantes en los espacios de discusión

Niveles y trayectorias de Participación

Equilibrio participantes y moderador

Tipología de participantes

Estrategias provocadoras de participación

Trayectorias de entrada

Trayectorias de salida

Condiciones para la participación

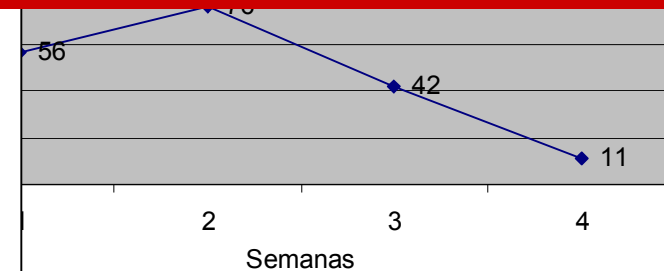


6 mensajes / participante
Participación periférica legítima
Variedad de trayectorias entrada/salida
Participantes: 5 veces más mensajes que el moderador

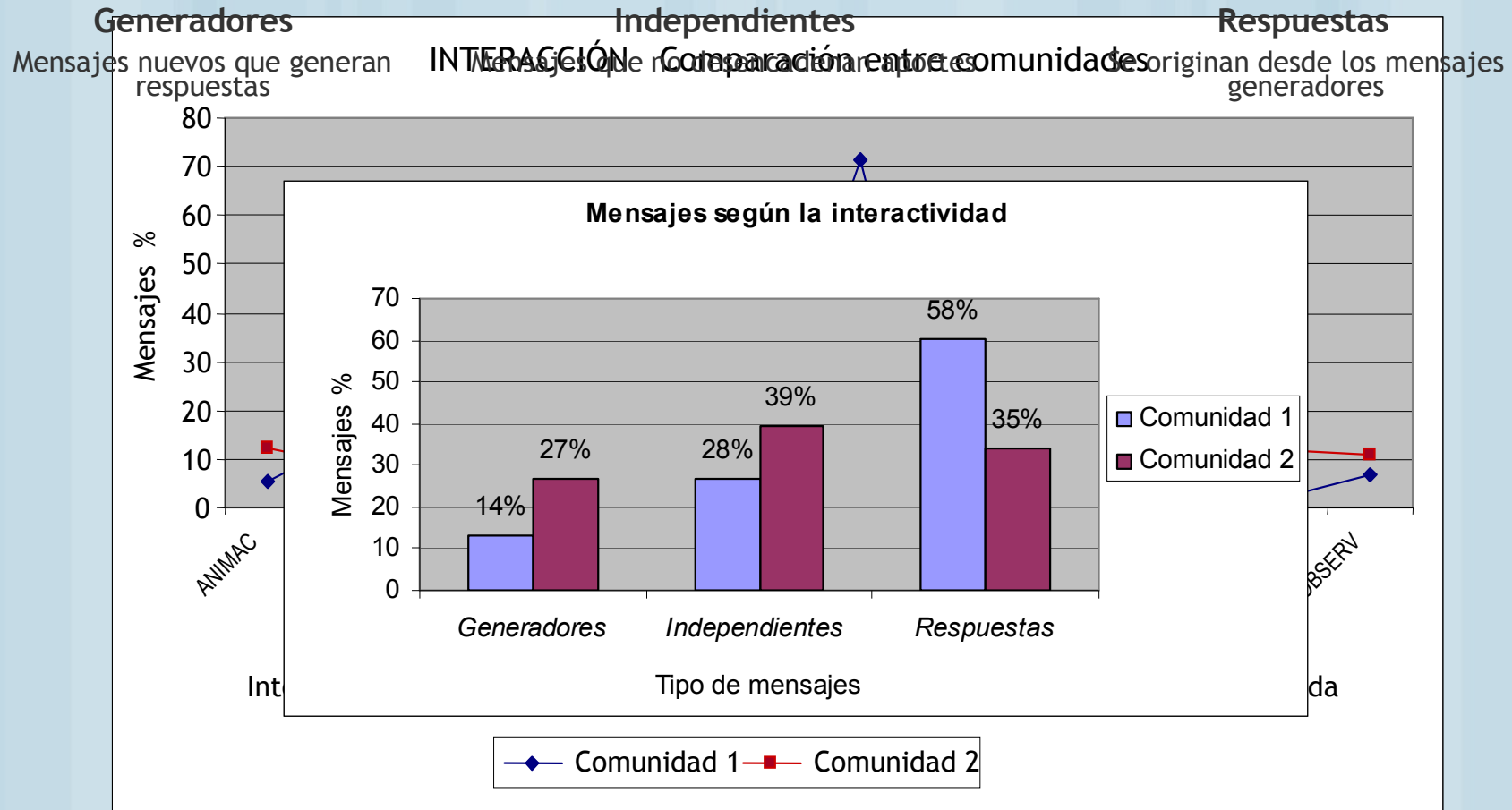
Mayoría con baja participación, siguiendo un grupo de constantes y un pequeño grupo de frecuentes

Recuperación de problemáticas
Trabajo en pequeños grupos
Personajes ficticios

Accesibilidad a las TIC
Percepción de confianza y seguridad
Compromiso de participación voluntario



Resultados globales: Interacción



Comunidad 1 72% de mensajes interactivos

Comunidad 2 62% de mensajes interactivos

La interacción social: creando sentido de comunidad

Alto nivel emocional hacia el grupo	10%	24%
Pronombres inclusivos	6%	9%
Empatía	7%	1%
Compromiso de participación	6%	22%
Uso de vocativos	52%	38%
Referencia a otros mensajes	16%	20%
Apoyo mutuo	14%	15%

Manifestación hacia el colectivo
Al inicio de los mensajes
Qué feliz me siento de contar con ustedes

Sentido de Comunidad
Nosotros, somos, estamos, nuestro

Ponerse en el lugar del otro
Me siento identificada contigo pues tuve los mismos problemas

Compromiso y solicitud de participación
Queridos compañeros vamos a animarse, nos quedan pocos días

Fortalece las relaciones e identidad
Hola Celia, comparto las ideas de Yris

Cita de los mensajes de otros
Respuesta a planteamientos del diálogo
Como dice Jose, piensan que por el hecho de asistir cursos...

Solicitud y ofrecimiento de ayuda
Estructura de soporte al grupo
Si alguien me puede orientar

La interacción cognitiva: construcción de conocimiento

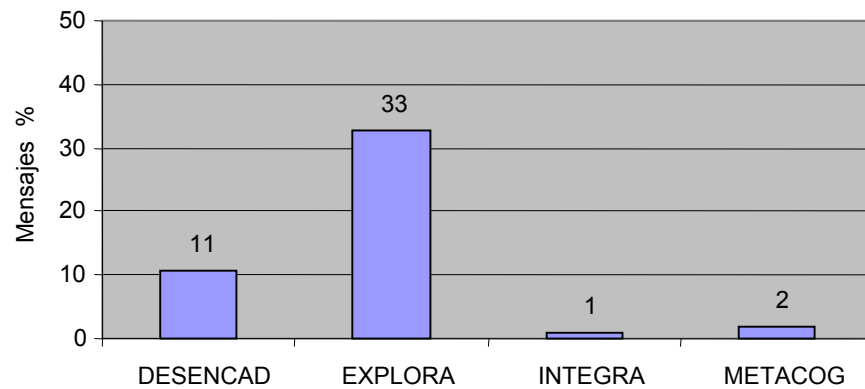
Hecho desencadenante (problemática, duda, preguntas) ➔

Exploración en base a experiencias, ideas o fuentes externas ➔

Integración de conceptos / construcción significados ➔

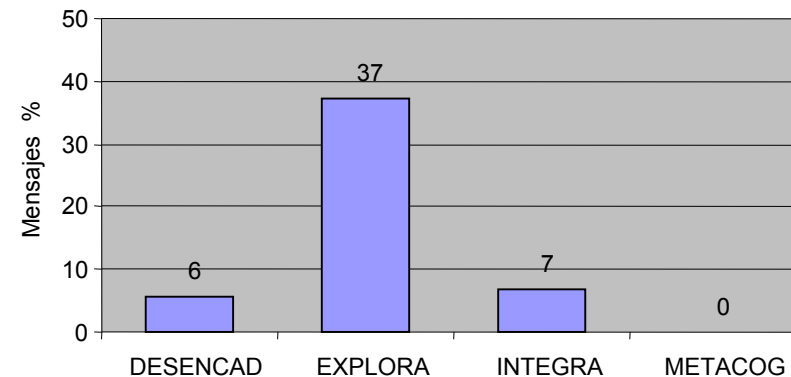
Comprensión Metacognitiva

Interacción Cognitiva - Comunidad 1



Predominio de situaciones problemáticas reales

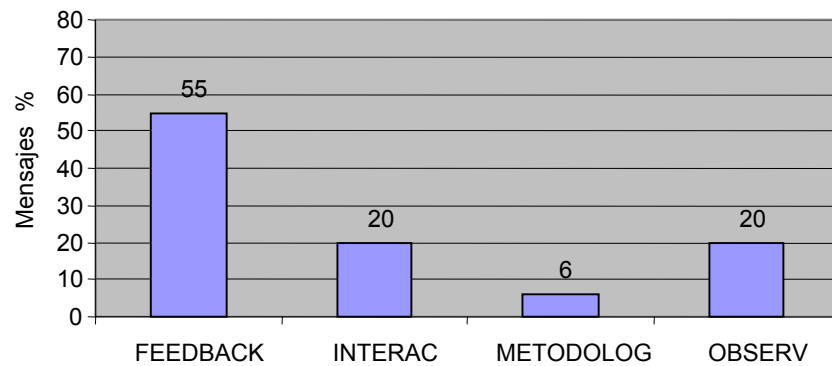
Interacción Cognitiva - Comunidad 2



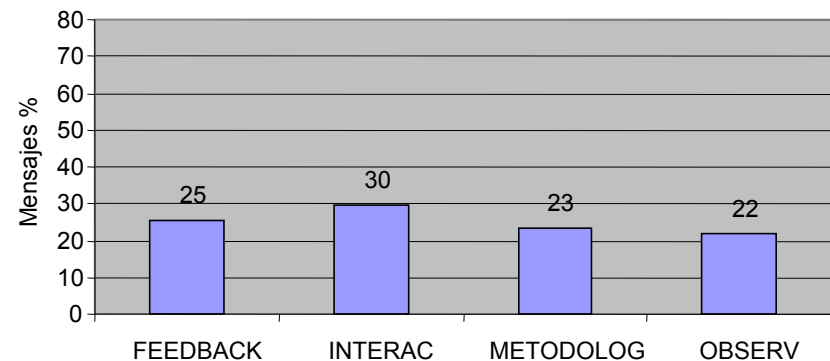
Relatorías y producto final ➔ favorece

La moderación: andamio para la participación e interacción

Interacción Moderada - Comunidad 1

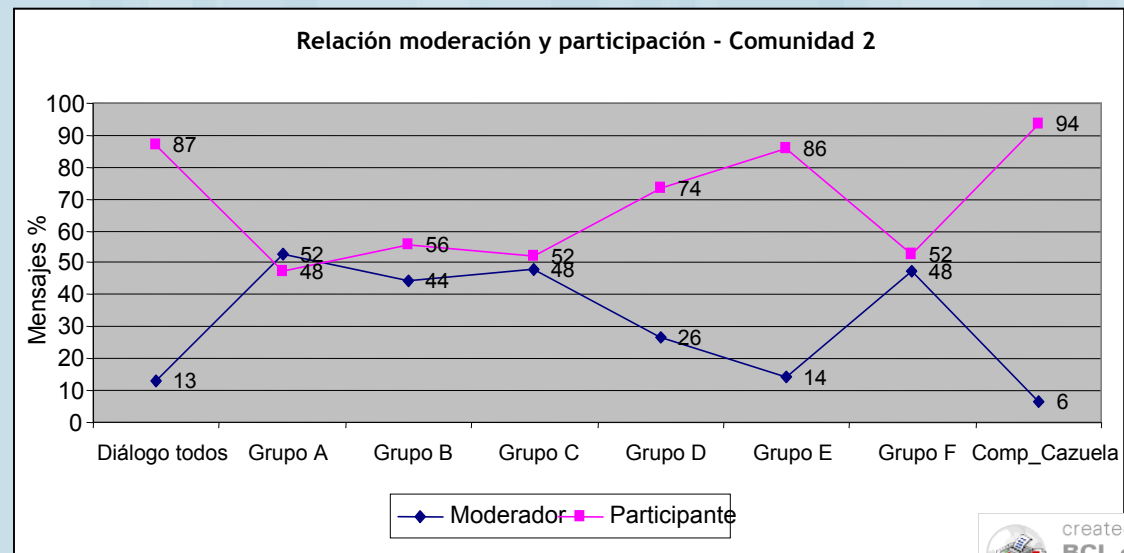
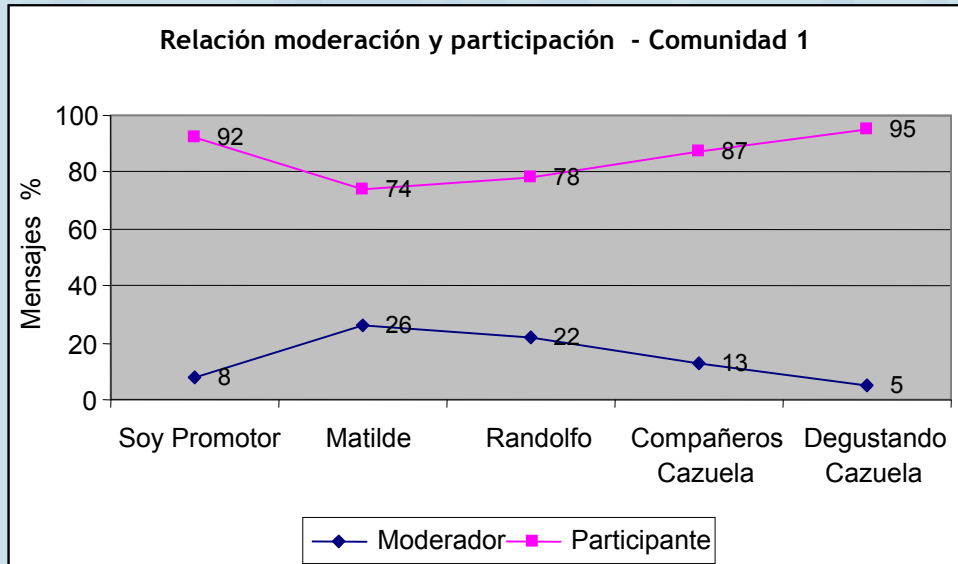


Interacción Moderada - Comunidad 2



- Estilo de moderación → provocador y reforzador de participaciones, más que orientador intelectual o metodológico
- Se relaciona entonces este comportamiento con los niveles de interacción cognitiva del grupo
- Centrado en facilitar el discurso y crear sentimiento de comunidad
- Ambiente virtual con pautas metodológicas claras
- Distribución de tareas de moderación entre los participantes

La moderación: andamio para la participación e interacción



Conclusiones

- 1 Las comunidades de aprendizaje son **escenarios óptimos** para la participación e interacción
- 2 La participación e interacción en conferencias electrónicas **no es estática**
- 3 Las oportunidades de participación tienen **carácter igualitario**
- 4 El trabajo en **pequeños grupos** y la socialización de **problemáticas reales** son provocadores de participación e interacción
- 5 En las comunidades existe una fuerte conexión entre lo **social** y **cognitivo**
- 6 Las comunidades favorecen **interacciones cognitivas**: predominio de niveles iniciales pensamiento crítico
- 7 Las **experiencias previas** son el punto de partida para aprender en colaboración
- 8 La búsqueda de una **meta conjunta** articula la participación e interacción
- 9 La **moderación** es un andamio para la participación y construcción de conocimiento
- 10 Las comunidades **amplifican oportunidades** educativas de profesores en sectores empobrecidos

Las Comunidades de Aprendizaje en Red

Mariella Adrián García
madrian@ucab.edu.ve